

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ СО ЯО

Красноперекопского
психоневрологического
интерната

М.В. Филиппова

«15» 02 2020 г.

Отчет

о результатах самообследования

специализированного структурного образовательного подразделения

государственного бюджетного учреждения

социального обслуживания Ярославской области

Красноперекопского психоневрологического интерната

за 2019 год

Самообследование специализированного структурного образовательного подразделения государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Ярославской области Красноперекопский психоневрологический интернат проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462, приказом директора ГБУ СО ЯО Красноперекопский психоневрологический интернат №4 от 27.01.2020 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности специализированного структурного образовательного подразделения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть

1. Специализированное структурное образовательное подразделение психоневрологического интерната является структурным подразделением государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Ярославской области Красноперекопский психоневрологический интернат (сокращенное название – ГБУ СО ЯО Красноперекопский психоневрологический интернат), которое в свою очередь является стационарным учреждением социального обслуживания.

Организационно-правовая форма учреждения – бюджетное учреждение.

2. Место нахождения учреждения: 150002, Ярославская область, г.Ярославль, Парковый проезд, д.7.

3. Контактная информация: тел.: (4852) 45-03-67; сайт: www.kpni76.ru; kpni450367@mail.ru.

4. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

5. Функции и полномочия учредителя учреждения от имени Ярославской области осуществляет департамент труда и социальной поддержки населения Ярославской области.

6. Предметом деятельности учреждения является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий учредителя в сфере стационарного обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.

7. Основными целями деятельности учреждения являются предоставление гражданам, нуждающимся в социальном обслуживании в стационарной форме социального обслуживания, социальных услугах при постоянном, временном или 5-дневном круглосуточном проживании в учреждении.

8. Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- предоставление социальных услуг (социально-бытовые, социально-медицинские, социально-правовые, социально-трудовые, социально-психологические, социально-педагогические, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг);
- осуществление функций опекуна и попечителей в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в опеке и попечительстве.

9. Учреждение имеет лицензии на осуществление:

- медицинской деятельности (лечебная физкультура, медико-социальная помощь, медицинский массаж, организация сестринского дела, сестринское дело, стоматология, физиотерапия, терапия, дерматовенерология, психиатрия, медицинские осмотры, фармацевтическая деятельность);
- образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

10. В состав учреждения входят следующие структурные подразделения, отвечающие его предмету, целям и видам деятельности: административно-управленческая и хозяйственная служба, социально-медицинское отделение, общее отделение, отделение милосердия, реабилитационное отделение, специализированное структурное образовательное отделение, аптека готовых лекарственных форм, пищеблок, прачечная.

11. Мощность учреждения: 390 койко-мест психоневрологического типа, штатная численность 281 ед., сотрудников 248 человек.

12. Основной целью деятельности подразделения является осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального

обучения (профессиональная подготовка) и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

13. Задачи деятельности специализированного структурного образовательного подразделения:

- организация образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и по дополнительным общеобразовательным программам – адаптированным дополнительным общеразвивающим программам лиц с ограниченными умственными возможностями, проживающих в учреждении;
- организация получения профессионального образования и профессиональной подготовки для лиц с ограниченными умственными возможностями;
- организация получения профессионально-трудовой подготовки для лиц с ограниченными умственными возможностями;
- формирование у обучающихся профессионально важных качеств по избранным профессиям, специальности или направлению подготовки;
- формирование и развитие у обучающихся умений в профессиональной сфере, соответствующей направлению подготовки;
- подготовка обучающихся – лиц с ограниченными умственными возможностями – к профессиональной и социальной адаптации;
- развитие у обучающихся социальных навыков и творческих способностей;
- организация и проведение профориентационной работы с получателями социальных услуг Учреждения;
- создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе организация социально-педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции обучающихся;
- создание условий для питания и охраны здоровья обучающихся.

Поставленные цели и задачи соответствуют нормативным правовым документам федерального и регионального уровней, в частности, Постановлению Правительства Ярославской области от 26.12.17 № 982-п «О Программе «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве в Ярославской области на 2018 – 2020 годы», Приказу департамента образования Ярославской области от 23.09.2016 № 429/01-03 «О дорожной карте по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы».

14. Основные функции специализированного структурного образовательного подразделения:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- разработка локальных нормативных актов по организации образовательной деятельности в Учреждении;

– мониторинг и контроль качества образовательной деятельности, осуществляемой в Учреждении;

– методическое и документационное обеспечение деятельности Подразделения и образовательной деятельности, осуществляемой в Учреждении.

Платные образовательные услуги отсутствуют. Образовательные услуги предоставляются в рамках индивидуальной программы социального обслуживания на основании договора о предоставлении социальных услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности специализированного структурного образовательного подразделения

2.1. Образовательная деятельность.

2.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Федеральные нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 292 от 18.04.2013 г. (в редакции приказа Минобрнауки России от 20 января 2015 г. №17) «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных 26.12.2013 г. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России;
- Постановление Правительства РФ № 966 от 28.10.2013 г. «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 года № 196 утвержденным «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2017 года № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»;

Локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление образовательной деятельности в учреждении:

- Устав учреждения
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Штатное расписание
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Ярославской области Красноперекоский психоневрологический интернат
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в государственном бюджетном учреждении социального обслуживания Ярославской области Красноперекоский психоневрологический интернат
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в государственном бюджетном учреждении социального обслуживания Ярославской области Красноперекоский психоневрологический интернат
- Положение об организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в ГБУ СО ЯО Красноперекоский психоневрологический интернат
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы в ГБУ СО ЯО Красноперекоский психоневрологический интернат
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в государственном бюджетном учреждении социального обслуживания Ярославской области Красноперекоский психоневрологический интернат
- Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся ГБУ СО ЯО Красноперекоский психоневрологический интернат
- Положение о порядке оформления, ведения и хранения журналов учета обучения по основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в ГБУ СО ЯО Красноперекоский психоневрологический интернат
- Положение о порядке организации питания обучающихся в ГБУ СО ЯО Красноперекоский психоневрологический интернат

- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в специализированном структурном образовательном подразделении ГБУ СО ЯО Красноперекопский психоневрологический интернат

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- Правила приема граждан по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в ГБУ СО ЯО Красноперекопский психоневрологический интернат

- Правила внутреннего распорядка получателей социальных услуг

- Правила приема граждан по основным программам профессионального обучения в ГБУ СО ЯО Красноперекопский психоневрологический интернат

- Порядок разработки основных программ профессионального обучения и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между специализированным структурным образовательным подразделением ГБУ СО ЯО Красноперекопский психоневрологический интернат и обучающимися

- Должностные инструкции работников, участвующих в реализации образовательной деятельности (педагог дополнительного образования)

- Годовые планы работы специализированного структурного образовательного подразделения государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Ярославской области Красноперекопский психоневрологический интернат

- Годовые планы работы работников, участвующих в реализации образовательной деятельности

- Дополнительные общеразвивающие программы «Изобразительное искусство», «Лепка»

- Рабочие учебные планы по реализуемым образовательным программам

2.1.2. Система управления специализированным структурным образовательным подразделением.

Руководство подразделением осуществляет заместитель директора учреждения по организационно-методической работе, который непосредственно подчиняется директору интерната.

В рамках своей компетенции заместитель директора по организационно-методической работе планирует и контролирует деятельность специализированного структурного образовательного подразделения и организационно-методическую работу в учреждении.

2.1.3. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с утвержденными директором учреждения образовательными программами, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, рекомендациями социально-медико-психолого-педагогической комиссии, расписанием занятий.

В 2019 году образовательная деятельность осуществлялась по основным программам профессионального обучения «дворник», «грузчик», «садовод» и дополнительным общеразвивающим программам «изобразительное искусство», «лепка».

Прием лиц на обучение осуществлялся из числа получателей социальных услуг учреждения. В 2019 учебном году для обучения по основным программам профессионального обучения было принято 52 человека, по дополнительным общеразвивающим программам – 36 человек.

Содержание Программ для обучающихся с ограниченными умственными возможностями при необходимости определяется адаптированными образовательными программами, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида, индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

Для организации образовательного процесса создавались специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и их элементов, методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здание и помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся проходят обучение в группах, различающихся по виду реализуемых основных программ профессионального обучения и дополнительных общеразвивающих программ.

Обучение ведется на русском языке педагогами дополнительного образования, преподавателями, мастерами производственного обучения.

Учебный год начинался с 1 сентября и заканчивался в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Расписание занятий (продолжительности и количество) составлялось с учетом требований образовательной программы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, медицинских показаний и противопоказаний, индивидуальных особенностей обучающихся.

Наполняемость групп обучающихся с ограниченными умственными возможностями составляет не более 10 человек.

Текущая и промежуточная аттестации обучающихся осуществлялась по показателям освоения обучающимися образовательных программ; итоговая аттестация по основным программам профессионального обучения – по показателям квалификационных требований, определенных Единым тарифно-квалификационным справочником или соответствующим профессиональным стандартом; итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам предусматривает оценку сформированных умений, навыков. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Обучающиеся, прошедшие итоговую аттестацию получают документ установленного образца. В 2019 году по итогам итоговой аттестации обучающихся было выдано 52 свидетельства о получении профессии рабочего и 36 сертификатов о прохождении обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

2.1.4. Обеспечение образовательного процесса учебными кабинетами, помещениями и территорией для проведения практических занятий, помещениями для медицинского обеспечения и питания, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает в себя наличие оборудованного учебного кабинета (учебный класс), помещений и территории для проведения практических занятий, библиотеки, спортивного зала и спортивной площадки (на территории учреждения), средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в частности обеспечение доступности объекта и предоставляемых услуг (создание безбарьерной среды), в частности, обеспечен доступ в здание и помещения инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены условия доступности для инвалидов и иных маломобильных граждан объектов учреждения и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Условия доступности объектов Учреждения в соответствии с установленными требованиями включают в себя:

1. Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них.
2. Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления социальных услуг, при необходимости, с помощью Сотрудников Учреждения, предоставляющих услуги, с использованием ими вспомогательных технологий, в том числе сменного кресла-коляски.
3. Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объект, при необходимости, с помощью Сотрудников Учреждения, в том числе с использованием кресла-коляски.
4. Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функций зрения и самостоятельного передвижения по территории объекта.
5. Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.
6. Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности.
7. Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по установленным форме и порядку.

Условия доступности услуг учреждения в соответствии с установленными требованиями предусматривают:

1. Оказание Сотрудниками Учреждения инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуг, об оформлении необходимых для получения услуг документов, о совершении других необходимых для получения социальных услуг действий.

2. Обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика.

3. Оказание Сотрудниками учреждения, предоставляющими услуги, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

4. Наличие информации об учреждении, порядке предоставления услуг на аудио и видеоинформаторах.

5. Оборудование на прилегающих к объекту (объектам) Учреждения территориях мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

6. Предоставление в доступной форме с учетом стойких расстройств функций организма инвалидов информации об их правах и обязанностях, видах социальных услуг, сроках, порядке и условиях доступности их предоставления.

7. Сопровождение получателя социальной услуги при передвижении по территории Учреждения, а также при пользовании услугами, предоставляемыми Учреждением.

Персонал учреждения для оказания необходимой помощи и осуществления сопровождения инвалидов владеют следующими знаниями:

- особенности социальной занятости как формы трудоустройства инвалидов, способных выполнять только несложные виды трудовой деятельности со значительной помощью других лиц;

- теоретические и организационные основы профессиональной реабилитации инвалидов;

- особенности трудовой деятельности инвалидов, выполняющих несложные виды трудовой деятельности со значительной помощью других лиц;

- правила этики при работе с инвалидами;

- правовые аспекты трудоустройства инвалидов и основы трудового права.

Учреждение имеет конструктивные элементы, обеспечивающее доступность объекта и предоставляемых услуг маломобильным группам населения:

- пандусы на главном входе и в здании;

- кнопки вызова сотрудника интерната (слева от входных дверей);

- санитарно-бытовые помещения оснащены специальным оборудованием;

- предупреждающие и информационные знаки размещены на территории и в зданиях интерната;

- выделенные машино-места на стоянке для автомобилей;

- противоскользящая контрастная разметка первой и последней ступени на лестничных маршах;

- поручни в коридорах и рекреациях;

- в вестибюлях административного корпуса находятся информационный тактильно-сенсорный терминал, тактильно-звуковая мнемосхема, бегущие строки; на этажах и при входе в отделения – настенные мнемосхемы со шрифтом Брайля.

Для проведения занятий по образовательным программам оборудован учебный класс, имеется прилегающая территория для проведения практических занятий; в учреждении имеются кабинеты медицинского персонала (старших медицинских сестер, заведующих отделениями, медицинские посты, кабинеты узких специалистов, процедурный кабинет), пищеблок и столовая для организации питания обучающихся.

Пищеблок и столовая оснащены необходимой посудой, инвентарем для приготовления и приема пищи, технологическим оборудованием в требуемом количестве. Поточность технологического процесса соблюдается. Утверждено сбалансированное 7-дневное меню. Контроль за организацией питания осуществляется комиссией в составе дежурного врача, dietсестры, шеф-повара; ведется бракеражный журнал. Разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований на пищеблоке. Все контрольные мероприятия отражаются в журналах.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (лечебная физкультура, медико-социальная помощь, медицинский массаж, организация сестринского дела, сестринское дело, стоматология, физиотерапия, терапия, дерматовенерология, невралгия, психиатрия, медицинские осмотры, фармацевтическая деятельность, диетология).

Образовательная деятельность осуществляется в учебном классе -кабинет № 27. Помещение оборудовано: мойка со смесителем горячей и холодной воды, доска, парты, стулья, шкафы для хранения методической литературы, компьютерный стол с техникой, рабочее место педагога (стол и стул), шкафы для хранения демонстрационного материала по образовательным программам.

Помещение учебного класса имеет искусственное и естественное освещение. Искусственное освещение осуществляется потолочными точечными светильниками в количестве 8 штук и настольными люминисцентными лампами (на каждом рабочем месте). Окна в количестве 2-х штук имеют солнцезащитные тканевые шторы, сочетающиеся с цветом стен и мебели. Направление светового потока от окон на рабочие поверхности левостороннее. Отопление, водоснабжение и канализация централизованные. Вентиляция естественная. Удаление воздуха из кабинета проводится через систему вытяжной вентиляции с естественным побуждением. Через открытые форточки, створки окон осуществляется проветривание учебного помещения перед занятиями и по их окончанию.

Учебное помещение включает рабочую зону (учебные столы для учащихся), рабочую зону педагога, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. В рабочей зоне обучающихся установлены 3 парты, располагающиеся в 1 ряд. Расстановка учебной мебели проведена с соблюдением угла видимости (не менее 35 градусов). Парты расположены перпендикулярно стене с оконными приемами. Рабочее место педагога оборудовано столом и стулом.

Перед началом и после окончания занятий в помещении проводится влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств. Генеральная уборка проводится 1 раз в месяц с отметкой в журнале для регистрации генеральных уборок.

Окна и оконные проемы снаружи и изнутри моются 3 раза в год (весной, летом, осенью). Для дезинфекции помещения и уборочного инвентаря используется дезинфицирующее средство «Ника Хлор». Уборочный инвентарь хранится в металлическом шкафу и имеет маркировку.

Педагоги дополнительного образования, преподаватель, методисты и мастера производственного обучения проходят ежегодный медицинский осмотр, имеют личную медицинскую книжку установленного образца; имеют документы, подтверждающие обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Занятия в кабинете проходят в соответствии со следующим графиком: одна группа, состоящая из 10 клиентов, занимается 1 раз в неделю. Продолжительность учебных занятий составляет 30 - 45 минут.

Медицинский персонал, в соответствии с должностными инструкциями, планами работ проводит пропаганду и обучение клиентов навыкам здорового образа жизни, инструктаж по охране труда.

Клиенты учреждения в соответствии с планом проходят диспансеризацию, вакцинацию, медицинские осмотры специалистами различного профиля (дерматовенеролог, психиатр, терапевт, невролог, стоматолог и т.д.) участвуют в профилактических мероприятиях.

В целях охраны здоровья клиентов учреждения созданы и функционируют в соответствии с планами работы врачебная, санитарно-противоэпидемиологическая комиссии, деятельность которых направлена на предупреждение/профилактику инфекций и заболеваний; ведутся журналы учета травматизма и инфекционных заболеваний; разработана система внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

В учреждении ведется работа по проведению расследований несчастных случаев с обучающимися: разработано и утверждено положение, ведется журнал. В 2019 году несчастных случаев с обучающимися зафиксировано не было.

Организация медицинской деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

Безопасность клиентов обеспечивается посредством проведения следующих мероприятий:

- наличие кнопки экстренного вызова;
- наличие системы видеонаблюдения;
- организация пропускного режима;
- проведение инструктажей по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, технике безопасности, противопожарной безопасности;
- установление противопожарного режима;
- комплекс антитеррористических мероприятий;
- комплекс мер по профилактике правонарушений.

В учреждении обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации мероприятий по осуществлению образовательной деятельности было получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 76.01.04.000.М.000856.12.14 от 25.12.2014 года о соответствии помещений учреждения (предназначенных для осуществления образовательной деятельности) СанПиН 2.1.2.2564-09 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию объектов организации здравоохранения и социального обслуживания, предназначенных для постоянного проживания престарелых и инвалидов, санитарно-гигиеническому и противоэпидемиологическому режиму их работы» СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» (экспертное заключение №4254 от 08.12.2014 года ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ярославской области»).

Таким образом, условия организации питания и охраны здоровья обучающихся созданы и соблюдаются в полном объеме (в соответствии со ст.41 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включают в себя: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; обеспечение безопасности обучающихся; профилактику несчастных случаев; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Для реализации образовательной деятельности используются следующие методические пособия и материалы:

- Бугайчук Т.В., Федорова П.С., Филиппова М.В. Социальные технологии в реабилитационной деятельности психоневрологического интерната: монография// Профессиональная библиотека работника социальной службы. – 2018.- №1. – 256 с.
- Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 1 класс.-М.: ВАКО, 2008. – 212 с.
- Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подгот.детей к шк. В 2 ч. Ч.1/ [Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова и др.; под ред.Т.Я.Шпикаловой]. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с.

- Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подгот.детей к шк. В 2 ч. Ч.2/ [Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова и др.; под ред.Т.Я.Шпикаловой]. – М.: Просвещение, 2008. – 71 с.
- Воронова К.А. Уличный художник: первый шаг/ К.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 64 с.
- Галян Т.В. Веселые уроки волшебника Карандаша: Я рисую цветы и пейзажи. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006. – 32 с.
- Горяева, Н.А., Островская, О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2010 г.
- Изобразительное искусство. 4-8 классы. В мире красок народного творчества: уроки, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Е.С.Туманова, Л.Ю.Романова, Т.В.Старостина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 222 с.
- Изобразительное искусство: материалы для проведения практических занятий : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018. – 20 с.
- Изобразительное искусство: палитра твоих возможностей : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017. – 48 с.
- Козлова И.С. Фигурки из пластилина. Красивые вещи своими руками/ И.С.Козлова, В.С.Тундалева. – Ростов н/Д: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2012. – 192с.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 56 с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
- Лепка: материалы для проведения практических занятий : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, 2018. – 24 с.
- Лепка: пластилиновая ворона: методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, 2017. – 44 с.
- Мир профессий: грузчик : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017. – 44 с.
- Мир профессий: дворник : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017. – 52 с.
- Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 64 с.
- Организация и проведение занятий прикладным творчеством для лиц с ограниченными возможностями здоровья и психическими расстройствами: методические рекомендации / составитель П.С. Федорова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 68 с.

- Правила по охране труда в профессиональной деятельности грузчика : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, 2017. – 56 с.
- Правила по охране труда в профессиональной деятельности дворника : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, 2017. – 44 с.
- Практические рекомендации по организации образовательного процесса по программам профессионального обучения для лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната/ составители Бугайчук Т.В., П.С. Федорова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 68 с.
- Профессиональный портфель инструктора по трудовой терапии : методические материалы / составители А.Н. Плаксин, П.С. Федорова. – Ярославль, 2018. – 32 с.
- Профессиональный портфель мастера производственного обучения : методические материалы / составители А.Н. Плаксин, П.С. Федорова. – Ярославль, 2017. – 60 с.
- Профессиональный портфель педагога дополнительного образования : методические материалы / составители А.Н. Плаксин, П.С. Федорова. – Ярославль, 2017. – 52 с.
- Профессия «грузчик»: материалы для проведения практических занятий : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018. – 20 с.
- Профессия «дворник»: материалы для проведения практических занятий : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018. – 28 с.
- Школа рисования/Состав.Е.И.Стадник. – Х.: Издательство «Ранок», 2011. – 128 с.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей/ Т.А.Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 96 с.
- Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство: 5 кл.: метод.пособие/ Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Поровская. – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 64 с.
- Я-профи: хочу, могу, сделаю/Автор-составитель Федорова П.С. – Ярославль, 2016. – 44 с.

Сотрудниками специализированного структурного образовательного учреждения подготовлены публикации:

1. Филиппова М.В., Федорова П.С. Организация социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными умственными возможностями в психоневрологическом интернате// Социальное обслуживание, №2, 2018. С.43-49.

2. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. О педагогических технологиях формирования и развития трудовых навыков у клиентов психоневрологического интерната// Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования: сборник

материалов/ Под науч.ред. М.В.Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. С. 185 – 189.

3. Филиппова М.В., Федорова П.С. Формирование и развитие социальной компетентности у молодых инвалидов, имеющих ограниченные умственные возможности//Социальное обслуживание, №3, 2018. С.31-34.

4. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Опыт профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната//Взаимодействие академической и практико-ориентированной психологии в сфере образования: материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием/ под науч.ред.В.А.Мазилова. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2018. – с.65-69.

5. Бугайчук Т.В., Федорова П.С., Филиппова М.В. Социальные технологии в реабилитационной деятельности психоневрологического интерната: монография// Профессиональная библиотека работника социальной службы. – 2018.- №1, – 256 с.

6. Федорова П.С., Бугайчук Т.В. Организация профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната// Вопросы теории и методики профессионального образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского»/ Под ред. д-ра ист.наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - С. 103 – 109.

7. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Социально-трудовая адаптация лиц, имеющих ограниченные умственные возможности и психические расстройства в период осуществления трудовой деятельности// Отечественный журнал социальной работы. - №, 2018. С.

8. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Этапы социально-трудовой адаптации лиц, имеющих ограниченные умственные возможности и психические расстройства, в период осуществления трудовой деятельности // Сетевое партнерство: сборник статей регионального научно-методического семинара/ под науч.ред.О.А.Коряковцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – с.138-142.

9. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Особенности программы подготовки тьюторов для лиц, имеющих ограниченные умственные возможности //Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы III Международной научно-практической конференции, 16-18 мая 2019 года/

10. Федорова П.С., Бугайчук Т.В. О профессиональном обучении инвалидов с ограниченными умственными возможностями в психоневрологическом интернате//Вопросы общего, высшего и дополнительного образования : сборник статей национальной научно-практической конференции с международным участием [Ярославль, 4 апреля 2019 г.] / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – С.177-186.

Вся литература доступна работникам и обучающимся в печатном и/или электронном виде.

Сотрудники учреждения, реализующие образовательную деятельность в интернате, регулярно принимают участие в конкурсах, выставках, конференциях:

1. 8 Межрегиональный этап 17 международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (13-14 декабря 2019 г., г.Ростов). Диплом победителя Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (межрегиональный этап в Ростове Великом), 13-14 декабря 2019 г., г.Ростов. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение клиентов психоневрологического интерната в рамках реализации сопровождаемого проживания».

2. Конференция «Чтения Ушинского», ФГБОУ ВО ЯГПУ;

3. Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»;

4. Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования, ФГБОУ ВО ЯГПУ;

5. Девятая научно-практическая интернет-конференция ДПО в условиях модернизации.

6. III Ярославский чемпионат «Абилимпикс». – Ярославль, 16 октября 2019.

7. Научно-практическая конференция «Социальная интеграция психически больных. Арт-терапия в психиатрической практике. – Москва, 21 ноября 2019.

8. Системогенез учебной и профессиональной деятельности. VII всероссийская научно-практическая конференция, Ярославль, 19-20 ноября 2019.

9. Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: Международная научно-практическая конференция, 2019 года.

10. Конкурс профессионального педагогического мастерства «Преемственность и инновации в образовании» - 2019». - Групповой проект, номинация: «Создание системы социальных лифтов для детей с особыми образовательными потребностями» Проект «Система профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами».

11. Диплом за 1 место Международного конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» (г.Москва) номинация «Методические разработки» конкурсная работа «Организация образовательного процесса по программам профессионального обучения для лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната.

2.1.5.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Программы обучения разработаны на основании действующих нормативных документов, регламентирующих деятельность по реализации образовательных программ.

Организация и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в Учреждении направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, приобретение профессиональных компетенций, профессиональную реабилитацию лиц с

ограниченными умственными возможностями, являющихся получателями социальных услуг Учреждения.

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в Учреждении направлены на формирование и развитие творческих способностей; удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда; социализацию, адаптацию и реабилитацию лиц с ограниченными умственными возможностями, являющихся получателями социальных услуг Учреждения.

При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий.

Качество освоения образовательных программ подтверждается результатами текущего и итогового контроля.

Оценка качества освоения программ предусматривает мониторинг уровня усвоения знаний обучающихся. Уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности: «низкая степень обученности», «минимально-необходимая степень обученности» и «базовая степень обученности»:

Б (базовая степень обученности) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

МН (минимально-необходимая степень обученности) – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи педагога, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Н (низкая степень обученности) – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь педагога принимает, все виды работ выполняет только с помощью педагога.

2.1.6. Востребованность выпускников.

Получатели социальных услуг, прошедшие обучение по основным программам профессионального обучения, трудоустроены в учреждении на неполных штатных должностях (50 человек), а также вне интерната (14 человек).

Получатели социальных услуг, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам постоянно в течение года принимают участие в выставках, фестивалях, конкурсах творческих работ среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, где занимают призовые места.

№ п/п	Мероприятие	Достижение / Примечание	Награда
1.	Виктория	11 человек + 10 человек благодарность, дипломы участников	май 2019
2.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество без границ», номинация «Декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа «Как прекрасен этот мир»	Шибаров С.В.	- диплом за 1 место (2019 г.);
3.	Международный конкурс «Оформление помещений, территории, участка», работа «Красота вокруг»	Шибаров С.В.	- диплом за 1 место (2019 г.)
4.	Шестой всероссийский конкурс «Таланты России», номинация «Оформление помещений, территории, участка», конкурсная работа «Мир прекрасен!»	Шибаров С.В.	- диплом за 1 место (2019 г.).
5.	Муниципальный этап областного конкурса творчества лиц с ограниченными физическими возможностями «Преодоление»	Шибаров С. Танц.коллектив «Импульс» Ансамбль «Ложкари» Федченко А.	1 место (Декоративно-прикладное творчество: резьба по дереву) 1 место Сценическое творчество: Хореография (коллектив) 2 место "Сценическое искусство: исполнение произведений на музыкальных инструментах. 3 место (спортивные достижения)
6.	IV Ярославский чемпионат «Абилимписк»	Новоселов А. (компетенция –	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и

		брошюровка печатных изделий)	профессиональных технологий, г.Ярославль
7.	Областной конкурс творчества лиц с ограниченными физическими возможностями «Преодоление»	Шибаров С. Танц.коллектив «Импульс» Федченко А.	Лауреат (номинация: декоративно-прикладное творчество) Дипломант 2 степени (номинация: сценическое творчество) Дипломант 2 степени (номинация: спортивные достижения)

2.1.7. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества освоения основных программ профессионального обучения включает текущую и итоговую аттестации обучающихся. Разработаны конкретные формы и процедуры итогового контроля.

Текущая аттестация предусматривает систематическую проверку качества знаний и сформированности навыков обучающихся по всем изучаемым в данном семестре дисциплинам. Педагог имеет право на свободу выбора и использования форм и методов контроля и оценки знаний обучающихся. Результаты уровня подготовки обучающихся анализируются педагогом на последующих учебных занятиях в группе, на заседаниях специализированного образовательного подразделения и отражаются в протоколах заседаний. Результаты текущего контроля выставляются в виде «зачетов», «незачетов» в журналах посещаемости.

Текущая аттестация является основной формой контроля учебной деятельности обучающихся и оценивает её результаты за семестр. Формы и сроки аттестации определяются учебными планами по направлениям подготовки и календарным учебным графиком на учебный год. Текущая аттестация проводится с целью определения у обучающегося полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин; сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач. В Учреждении установлены следующие формы текущей аттестации: дифференцированный зачет, зачёт. Дифференцированный зачет проводится по дисциплинам, предусмотренным учебными планами. Преподаватель самостоятельно разрабатывает условия, процедуру подготовки и проведения дифференцированного зачета и доводит информацию до сведения обучающихся. Дифференцированный зачет может выставляться накопительно по результатам текущего контроля знаний обучающихся. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах. Оценки, полученные на дифференцированном зачете, заносятся преподавателем в зачетную ведомость. Зачёт как форма промежуточной (семестровой) аттестации предусматривается по

отдельным дисциплинам, предусмотренным учебными планами. Уровень подготовки фиксируется словом «зачет», «незачёт».

Формой итоговой аттестации по основным программам профессионального образования в учреждении является экзамен.

Руководитель специализированного образовательного структурного подразделения анализирует итоги аттестации по направлениям подготовки и в учебных группах, обобщает результаты в целом.

Мероприятия в рамках внутреннего контроля качества обучения по программам осуществляются в течение года в соответствии с планом и предусматривают оценку сформированности у обучающихся социально значимых качеств, определенных знаний и навыков.

2.1.8. Количественные показатели образовательной деятельности:

Общая численность лиц, обучающихся по образовательным программам – 52 человека.

Общая численность лиц, обучающихся по основным программам профессиональной подготовки – 52 человека.

Общая численность лиц, обучающихся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам – 36 человек.

Общая численность лиц, обучающихся по основной программе профессиональной подготовки по профессии «дворник» - 28 человек.

Общая численность лиц, обучающихся по основной программе профессиональной подготовки по профессии «грузчик» - 18 человек.

Общая численность лиц, обучающихся по основной программе профессиональной подготовки по профессии «садовод» - 6 человек.

Общая численность лиц, обучающихся по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «изобразительное искусство» – 18 человек.

Общая численность лиц, обучающихся по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «лепка» – 18 человек.

Количество основных программ профессионального обучения, реализованных в 2019 году – 3.

Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализованных в 2019 году – 2.

Численность лиц из числа обучающихся, прошедших итоговую аттестацию и получивших документы об окончании обучения – 52 человека.

Численность лиц, из числа обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях в 2019 году (фестивали, выставки, конкурсы) – 52 человека.

Численность работников, реализовавших обучение по основным программам профессионального обучения – 2 человека (1% от общей численности работников учреждения).

Численность работников, реализовавших обучение по дополнительным общеразвивающим программам – 2 человека (1% от общей численности работников учреждения).

Численность работников, реализовавших обучение по основным программам профессионального обучения и дополнительным общеразвивающим программам, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 3 человека (75% от общего количества работников).

Стаж педагогической деятельности работников, реализующих образовательные программы – более 10 лет.

Численность сотрудников, обеспечивающих методическую деятельность в учреждении – 3 человека (методисты, заместитель директора по ОМР).

Количество публикаций, подготовленных работниками учреждения за 2019 г. – 10.

Количество методических пособий, материалов, подготовленных работниками учреждения за 2019 г. – 17.

Количество массовых мероприятий, проведенных учреждением – более 20 в год.

2.2. Финансово-экономическая деятельность.

Специализированное структурное образовательное подразделение не ведет самостоятельную финансово-экономическую деятельность; не получает доходов от ведения образовательной деятельности.

2.3. Инфраструктура.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 45,5 м².

Количество компьютеров – 6.

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности – 2.

Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся – 3.

Наличие библиотеки – имеется.

2.4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучавшихся по образовательным программам – 52 человека.

Общая численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучавшихся по основным программам профессиональной подготовки – 52 человека.

Общая численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучавшихся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам – 36 человек.

Количество реализованных основных программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья – 3.

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья – 2.

Численность работников учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья – 4.

Реализация Программ для лиц с ограниченными умственными возможностями предусматривает использование здоровьесберегающих технологий, а также создание в учреждении специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в частности обеспечение доступности объекта и предоставляемых услуг (создание безбарьерной среды).

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности в учреждении на базе специализированного структурного образовательного подразделения, система управления структурным подразделением и организация образовательного процесса соответствуют требованиям и обеспечивают реализацию образовательных программ.

2. Осуществляемая образовательная деятельность обеспечена материально-технической и учебно-методической и учебно-методической базой, позволяющей реализовывать образовательные программы в полном объеме и на качественно высоком уровне.

3. В учреждении созданы условия для обеспечения безопасности и доступности.

4. Педагогические работники, реализующие программы обучения, имеют необходимый уровень образования, стаж работы и подготовку в сфере обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Качество подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам достаточно высокое, что подтверждается показателями трудоустройства (для основных программ профессионального обучения) и успешными выступлениями на творческих конкурсах и фестивалях (для адаптированных дополнительных общеразвивающих программ).

Отчет подготовлен заместителем директора по
организационно-методической работе



П.С.Федорова