

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Ярославской области
Краснопереконский психоневрологический интернат

Бугайчук Т.В., Федорова П.С.

ПРОГРАММА

**профориентационной работы
с лицами, имеющими ограниченные умственные
возможности и психические расстройства,
в условиях психоневрологического интерната**

Ярославль
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность программы	4
2. Цель и задачи программы	6
3. Алгоритм профориентационной работы	6
4. Основные направления профессиональной ориентации.....	11
5. Кадровое обеспечение профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные умственные возможности в психоневрологическом интернате	12
6. Формы профориентационной работы с лицами с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната	14
7. Особенности профориентационной диагностики лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната.....	15
8. Особенности профессионального консультирования лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната.....	17
9. Оценка эффективности реализации программы	19
10. Литература.....	20
Приложения.....	24

1. Актуальность программы

В условиях изменившейся социальной политики в отношении инвалидов, перехода от сегрегации к интеграции, трансформации социально-экономических условий, трудовое обучение и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями приобретают особую актуальность в контексте современного социального общества. Для того чтобы молодой человек с ОВЗ был успешен в жизни и конкурентноспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы профессионального ориентирования. Профорентация одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширить кругозор, стимулировать потребности к социально значимому труду, способствует развитию интереса к собственным возможностям. Правильный и адекватный выбор доступной профессии (трудовой занятости), способствует повышению самооценки, является профилактикой асоциального, делинквентного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для человека с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств.

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние. Во-вторых, возможность успешного включения инвалида в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий. В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов трудовой деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Проблему профорientации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова, В.В. Коркунов, И.И. Мамайчук, С.Л. Мирский, Е.М. Старобина, Л.М. Шпицина и другие [18, 22, 44].

В соответствии с Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской

Федерации» под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда [54].

Очевидной и неоспоримой необходимостью для большинства людей, является трудовое обучение как «база» для трудовой деятельности и самостоятельной жизни. Безусловно, при выборе профессии человек должен руководствоваться целым набором факторов, обеспечивающим для него большую вероятность успешного трудоустройства: имеющимся у него уровнем образования и социального развития, востребованностью профессии, возможностью трудоустроиться по выбранной профессии в своем городе/поселении, условиями труда (включая нагрузки), склонностями, и особенностями своего характера и физическими возможностями.

При приеме на работу учитывается не только группа инвалидности, но и имеющиеся противопоказания при трудоустройстве, внесенные в ИПРА. Каждый инвалид, претендующий на открытую вакансию, должен иметь Индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА).

Раскрывая актуальность профориентационной работы для инвалидов, необходимо определить проблемы, возникающие у данного контингента:

- не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях;
- не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки;
- не активны, не сформирована готовность к труду и трудовая установка, инфантильны и имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу.

Таким образом, профориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда, показания и ограничений.

2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для формирования обоснованного профессионального выбора и сопровождение профессионального самоопределения лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната.

Задачи программы:

1. Формирование у клиентов интерната мотивации и установок к трудовой деятельности.
2. Подбор и модификация методического инструментария для проведения профориентационной работы.
3. Диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей инвалидов.
4. Подбор рекомендуемого перечня профессий, видов профессиональной деятельности с учетом выявленных особенностей личности и поведения инвалидов, имеющих у них показаний, противопоказаний, реабилитационного прогноза.

3. Алгоритм профориентационной работы

1 этап. Предварительный

Предусматривает решение следующих задач:

- формирование установок на труд и позитивное отношение к труду;
- развитие общетрудовых и предпрофессиональных качеств и навыков;
- формирование базовых ценностей, норм и правил профессионального поведения;
- формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки относительно выбираемой профессии с учетом медицинских показаний и противопоказаний в отношении предварительно сделанному профессиональному выбору.

2 этап. Применение комплексного подхода к оценке соответствия данных инвалида профессиограмме

Профессиональная ориентация инвалидов предусматривает *комплексный подход* с учетом медицинского, психологического и социального аспектов. Неотъемлемую часть профориентации

составляет наличие данных, характеризующих профессиональную деятельность. Такой материал содержится в описаниях профессий – *профессиограммах*.

В них содержатся:

- сведения о формах профессиональной подготовки,
- описание рабочего места,
- содержания и условий труда, описание человека в процессе труда (положительные и отрицательные моменты в работе,
- трудности,
- степень ответственности,
- психофизиологические качества и медицинские противопоказания,
- положительные и отрицательные последствия работы для человека,
- противопоказания к профессиональной деятельности и в конечном итоге профессиональной пригодности.

Профессионально пригодным считается тот, чьи психофизиологические возможности и способности соответствуют определенной профессии. С целью оценки профессиональной пригодности проводится *психофизиологическая диагностика*.

3 этап. Подбор целесообразных и оптимальных видов труда

С помощью психологических и функциональных тестов производится подбор видов труда, для которых клиент считается профессионально пригодным. При этом необходимо учитывать не только выраженность интеллектуальных нарушений, но и тип дефекта психики.

Прежде всего, важно отметить, что процесс профессиональной диагностики, представленный в модели, включает в себя две основные части:

1. Ознакомительный этап – анализ всех представленных документов для определения направлений трудовой деятельности инвалида.

2. Практический этап - профессиональные пробы для подбора конкретной профессии из числа рекомендованных (допустимых) к обучению в учреждении и в последствии к трудоустройству. На втором (практическом) этапе осуществляется комплекс заданий, моделирующих основные характеристики процесса труда, собирается информация о поступающем, направленная на выявление их готовности к определенному виду профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы.

Чаще всего инвалиды не осознают степени выраженности имеющихся у них отклонений в состоянии здоровья (физического или психического). Кроме того, подбирая профессию, они не всегда знакомы с реальными требованиями. Обращаясь к профессионалам, молодые люди с инвалидностью рассчитывают, что к их профессиональному обучению подойдут ответственно и направят по тому профессиональному пути, который позволит им реализовать свое гражданское право на труд.

Одни профессии, например, предъявляют повышенные требования к функционированию зрительного анализатора, другие – к слуховому, третьи – к вестибулярному аппарату и т.д.; ряд профессий связан с пребыванием в среде с низкой или высокой температурой, шумами, вибрацией, повышенной влажностью, есть профессии, требующие значительных физических усилий и т.д.

Таким образом, незначительные отклонения как функционального, так и органического характера будут усугубляться и могут практически привести к вторичным или третичным нарушениям. Следовательно, профессиональный отбор, должен учитывать все вышеперечисленные аспекты для более точного выбора будущей образовательной траектории и последующего устойчивого трудоустройства.

Основной задачей образовательного учреждения, реализующего профессиональную подготовку потенциального работника с инвалидностью, является квалифицированная подготовка к конкретному должностному функционалу и охране труда, включающая оборудование специального рабочего места с учетом существующих требований. Для минимизации рисков последующего трудоустройства, в части соблюдения требований надзорных инспекций, указанным в ИПРА ограничениям, допустимым нагрузкам и создаваемым условиям труда в учебно-производственных мастерских учреждения выполнена специальная оценка условий труда (СОУТ). Данный отчет включает подробный перечень рабочих операций и соответствующих им профессиональных нагрузок, соответствующих конкретным профессиям.

Внедрение такого подхода к профориентации и профотбору позволяет инвалиду выбрать и освоить тот вид профессиональной деятельности, в котором он будет чувствовать себя максимально конкурентным, наиболее щадящем его состояние здоровья и не оказывающим вредного воздействия на него.

Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц с легкой степенью умственной отсталости и с основным типом дефекта психики. Их отличает эмоциональная устойчивость, уравновешенность

и отсутствие сопутствующих заболеваний. Они проявляют высокие возможности восприятия, высокую концентрацию внимания, хорошую работоспособность. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам. В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи.

У лиц с умственной отсталостью, имеющих эмоционально-волевые нарушения, отмечается неуравновешенность, легкость возникновения аффектов, отсутствие эмоциональной зрелости, что затрудняет социально-трудовое приспособление этих лиц и своевременное формирование у них трудовых навыков. Специфической особенностью их умственной деятельности является нарушение активного внимания, недостаточная способность к концентрации, быстрая истощаемость волевого усилия. Трудовые навыки у них вырабатываются довольно быстро, но они неустойчивы. Особенно в начале трудовой адаптации они требуют руководства деятельностью и индивидуального подхода с учетом их склонностей к определенному виду труда. Также в начале трудовой адаптации у них часто ухудшается состояние, сильнее проявляются психические нарушения. Это приводит к тому, что многие лица с психопатоподобным типом дефекта чаще всего не работают, несмотря на легкую степень умственной отсталости. Оптимальной при эмоционально-волевых нарушениях в структуре дефекта (психопатоподобный вариант) является индивидуальная форма организации труда. Она предусматривает работу в отдельном помещении или небольшом коллективе на изолированных участках, подбор видов труда, обеспечивающих свободный темп деятельности, со сменой рабочих приемов: работа на вспомогательных участках, по сборке галантерейных изделий, изготовление и роспись сувениров, искусственных цветов, плетение матов, корзин, работа клепальщика, упаковщика, уборщика, дворника, на переборке овощей, на подсобных работах, в надомном производстве и др. [36].

Лица с умеренной умственной отсталостью, чертами торпидности в эмоционально-волевой сфере или со сложным типом дефекта имеют наименее благоприятный прогноз трудоспособности. Особенности нарушений психической деятельности снижают их возможности к адаптации и препятствуют формированию устойчивого трудового стереотипа. К неблагоприятным показателям в данном случае относят: психомоторную заторможенность, значительное расстройство памяти и внимания, отсутствие интереса к какой-либо деятельности.

При грубых очаговых неврологических проявлениях трудовая адаптация затруднена не только в связи с выраженностью интеллектуальной недостаточности, но и с неуравновешенностью, повышенной возбудимостью, конфликтностью. Из-за недоразвития моторики крайне затруднено освоение элементарных трудовых операций. В процессе труда отмечается некоторая активизация психомоторной деятельности и повышение работоспособности [36].

Лица с умеренной умственной отсталостью с торпидным и сложным типом дефекта, как правило, нетрудоспособны в обычных производственных условиях. Адаптация их к труду возможна только в особо созданных, преимущественно надомных, условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением родственников.

При изучении профессионального интереса и склонностей человека следует учитывать, что многие инвалиды неадекватно оценивают свои возможности при выборе будущей профессии. Подбор методического инструментария (Приложение 2) с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

На каждого клиента заполняется *индивидуальная карта профессионального развития клиента* (Приложение 1).

4 этап. Проведение профориентационной консультации, коррекция индивидуальных профессиональных планов и притязаний, оказывается психологическая поддержка, проводится профессиональное информирование.

5 этап. После выбора будущей профессии коллегиально, при участии специалистов различного профиля, разрабатывается **перечень возможных мер содействия в ее приобретении, трудности процесса освоения профессии и трудоустройстве, пути их преодоления.**

Следует выделить несколько ключевых факторов, определяющих эффективность профессионального отбора:

- анализ нормативной правовой базы, действующего Законодательства РФ, регулирующих вопросы трудового обучения и трудоустройства, позволяет избежать ошибок при выборе рекомендуемой профессиональной траектории инвалида;

- ориентация учреждения на востребованные в регионе профессии обеспечивает адресную подготовку;

- комплексный подход позволяет избежать ошибок при формировании маршрутного листа за счет анализа личного дела, и

собеседования со специалистами, имеющими разные профессиональные компетенции;

- создание условий для качественного проведения профессиональных проб посредством разработки адаптированных тестовых заданий, дает возможность подбора профессии в соответствии с психофизическими возможностями, интеллектуальными способностями, интересами и уровнем образования;

- коллегиальность принятия решения позволяет дать объективную оценку психофизических возможностей каждого клиента интерната на основе полной достоверной информации о профессиональных нагрузках, условиях труда, требований трудового Законодательства относительно конкретных видов профессиональной деятельности.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что грамотная профориентация, ориентированная не только на профессиональные предпочтения гражданина с инвалидностью, но и на его профессиональные ограничения, является залогом его последующей самореализации в трудовой деятельности.

4. Основные направления профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация лиц с ментальными нарушениями и психическими расстройства предусматривает следующие направления:

1. *профессиональная информация* – ознакомление инвалидов с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями личного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

2. *профессиональная консультация* – оказание помощи инвалиду в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

3. *профессиональный подбор* – предоставление рекомендаций инвалиду о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

4. *профессиональный отбор* – определение степени профессиональной пригодности инвалида к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

5. *профессиональная, производственная и социальная адаптация* – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма [34].

5. Кадровое обеспечение профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные умственные возможности в психоневрологическом интернате

Развитие трудовых навыков, формирование мотивации труда, знакомство с различными профессиями осуществляется специалистами КПНИ различного профиля. Такая работа проводится за счет обеспечения профориентационной направленности коррекционно-развивающих программ, реабилитационного, воспитательного и образовательного процессов в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения клиентов КПНИ для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Психологами КПНИ проводится профессиональный отбор клиентов с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения трудовой деятельности, специальности. Важно отметить, что категории лиц с умственной отсталостью, сложной структурой дефекта необходимы профессиональные пробы и сопровождаемая трудовая занятость.

Особенностью профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные интеллектуальные возможности, является также необходимость учета их состояния здоровья, информации, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида и касающейся рекомендуемого характера и условий труда, а также данных индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Таким образом, к профориентационной работе от учреждения должны быть привлечены медицинские работники, психологи, педагоги дополнительного образования, воспитатели, мастера производственного обучения, инструктора по трудовой терапии,

специалисты по социальной работе, социальные работники; соответствующие специалисты службы занятости.



Рис.1. Организация профориентационной работы в КПНИ

Мероприятиями плана по профориентации предусмотрено более тесное межведомственное взаимодействие в части организации системной комплексной профориентации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами.

Функциональные обязанности участников профориентационной работы КПНИ

I. Администрация:

- Обеспечение выполнения Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Обеспечение выполнения Федерального Закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
- Развитие вариативности образовательного процесса.
- Создание условия для профессиональной социализации клиентов интерната.
- Связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города.

II. Педагоги, социальные работники, специалисты по социальной работе:

- Профессиональное просвещение клиентов интерната.
- Развитие творческого и художественно-эстетического потенциала клиентов интерната.
- Формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора трудовой деятельности.
- Оформление документации.
- Оказание содействия социальному становлению клиентов интерната.
- Составление и контроль за реализацией плана сопровождения профессионального самоопределения клиентов интерната.

III. Психолог:

- Изучение профессионального интересов и склонностей клиентов интерната.
- Развитие мотивации, самопознания, побуждение клиентов интерната к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией.
- Коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации.

IV. Медицинские работники:

- Изучение профессиональной пригодности.

6. Формы профориентационной работы с лицами с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната

Можно выделить следующие формы профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные умственные возможности:

- профессионально-ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

7. Особенности профориентационной диагностики лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната

Методика профессиональной ориентации включает в себя решение четырех взаимосвязанных аспектов: медицинского, психологического, социально-экономического, технического.

Медицинский аспект предусматривает определение медицинских показателей и противопоказаний к продолжению работы, первичное обучение инвалидов в доступных им по состоянию здоровья профессиях. Необходимо решение следующих вопросов [21,22]:

- оценка состояния здоровья, в том числе определение формы, стадии, характера течения и клинического прогноза заболевания, степени нарушения функций, в том числе профессионально значимых;
- характеристики требований профессиональной деятельности;
- определение медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности инвалида;
- определение трудового прогноза;
- конкретизация доступных инвалиду характера, условий, режима и формы организации труда и трудового обучения.

Медицинские противопоказания к выбору профессии обусловлены в основном двумя причинами:

1. первая и основная – характер труда или условия учреждения, производственной среды, в которой осуществляется работа по какой-то конкретной профессии, могут оказать неблагоприятное влияние на течение хронического заболевания, способствовать частым обострениям и прогрессированию его;

2. вторая – имеющееся заболевание или, что встречается чаще, анатомический дефект препятствует качественному выполнению работы.

В рамках медицинского аспекта можно выделить также и психофизиологический аспект, который предполагает определение пригодности инвалида к выполнению работы в тех или иных профессиях.

Процедура профотбора включает решение следующих методических вопросов [22]:

- оценку состояния профессионально значимых функций и психофизиологических качеств личности инвалидов (физической работоспособности, особенностей сенсорной, сенсорно-моторной и моторной деятельности, интеллекта, памяти, внимания, эмоционально-

волевой сферы и т. д.) физиологическими и психологическими методами исследования;

– оценку требований профессиональной деятельности в конкретной профессии к психологическим качествам личности человека при помощи методов эргономического анализа труда в этой профессии;

– определение соответствия состояния психофизиологических качеств личности инвалида требованиям профессиональной деятельности. Соответствие является необходимой предпосылкой для эффективного и производительного труда инвалида в конкретной профессии.

Психологический аспект профессиональной ориентации предполагает:

а. Подбор инвалидам профессий с учетом их психологического статуса: интеллектуальных возможностей; мотивационной направленности, в том числе профессиональной направленности (установок, интересов, желаний); профессиональных склонностей и способностей; сформированности личностных структур и социально-психологических характеристик.

б. Определение психологических противопоказаний к условиям трудового обучения и трудовой деятельности на основе оценки соответствия психологического статуса инвалида требованиям профессии.

в. Определение потребности инвалида в психокоррекционных мероприятиях в рамках профессиональной реабилитации.

В конечном счете, психологический аспект профессиональной реабилитации призван обеспечить положительный трудовой прогноз и успешность психологической реабилитации инвалида в условиях профессиональной деятельности.

Как правило, в практике профессиональной консультации для решения профориентационных задач используются следующие методики психодиагностики:

– подбор инвалидам профессий с учетом их профессиональных интересов, наклонностей и желаний;

– целенаправленный опрос наклонностей и профессиональных интересов инвалида;

– психологическое тестирование для выявления профессиональных интересов инвалидов:

- Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)
- Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина)

- Анкета здоровья (Опросник вегетативной лабильности) и др.

Социально-экономический аспект профессиональной ориентации предполагает при подборе инвалидам видов профессиональной деятельности и форм подготовки, а также учет разнообразных факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (уровня образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного или профессионального положения, жилищно-бытовых условий, места проживания инвалида, возраста, пола и т. д.). Не стоит забывать и о региональных (местных) особенностях развития производства, состояния рабочих мест и потребностей в рабочей силе, состояния на рынке труда и возможности трудоустройства инвалидов.

Профессиональная ориентация позволяет комплексно и с разных позиций подойти к научно обоснованному подбору показанной инвалиду профессиональной деятельности. С процедурой профессиональной реабилитации инвалидов тесно связан *технический аспект* подбора профессии. Он предполагает определение эргономической особенности трудовой деятельности инвалида в избранной профессии, в том числе специальное оборудование рабочего места, обеспечение необходимыми техническими приспособлениями: обеспечение поддержания рабочей позы – специализированный рабочий стол, опора для сидения и изменения тела; обеспечение передвижения на производстве (мостики, пандусы, спуски); средства для управления (захват, отбор заготовок и изделий); средства для коммуникации при нарушениях слуха или речи; приспособления, обеспечивающие безопасность труда и др. Данные меры призваны компенсировать имеющиеся у инвалида ограничения в труде.

8. Особенности профессионального консультирования лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната

Особенности профессионального консультирования клиентов интерната определяются разными объективными и субъективными факторами. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий *индивидуальный и лично ориентированный подходы*, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. ПрофорIENTATIONной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле клиентов интерната, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Индивидуальное профессиональное консультирование клиентов интерната должно основываться на специфике его заболевания.

Необходимым условием консультирования клиентов интерната является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а так же принять ответственность за свое профессиональное будущее. При этом инфантильность является распространенной чертой клиентов интерната, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих принципов:

- Умение проявлять эмпатию, рефлексивность, принятие.
- Толерантность по отношению к клиентам, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений;
- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педагогами, невропатологами).

С результатами диагностического исследования клиентов нужно начинать знакомить с позитивной информацией для того, что бы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения консультанта и клиента.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у клиентов интерната профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- составление профессиональных планов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям клиента, соотносенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

9. Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества клиентов интерната (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоуверждения, ответственности;
- скорректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития.

Показатели эффективности реализации программы

- количество клиентов интерната, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество клиентов интерната, прошедших трудовое обучение;
- количество проведенных профориентационных мероприятий;
- количество клиентов, удовлетворенных предоставленной услугой по профориентации, обучению и трудоустройству.

10. Литература

1. Агавелян О.К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы. // Дефектология. – 1974. – № 1.
2. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.
3. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников. // Вопросы теории и методики. – М., 1981.
4. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы. // Дефектология. – 1982. – № 3.
5. Бондарь В.И., Еременко И.Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду. // Дефектология. – 1990. – № 3.
6. Букун Н.И., Даний А.И., Иваницкий А.И. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ. – Кишинев, 1990.
7. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: сб. науч. трудов. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1989.
8. Воронкова М.В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью. // Дефектология. – 1996. – № 3.
9. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка. // Дефектология. – 1976. – № 6.
10. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
11. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 1997.
12. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 1990.
13. Зеер М.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.
14. Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы. // Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М., 1988.
15. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990. – 158 с.

16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
17. Ковалева Е.А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах. // Дефектология. – 1991. – № 4.
18. Копылова Т.Г., Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида. // Дефектология. – 2006. – №5.
19. Кравалис Я.Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе – залог успешной подготовки детей к жизни. // Дефектология. – 1976. – № 5.
20. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6-22.
21. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни. Методические указания. – М., 2003.
22. Методика профориентации при умственной отсталости. / Методические указания / Под ред. Е.М. Старобиной. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2005.
23. Мирский С.Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы. // Дефектология. – 1997. – № 4.
24. Мирский С.Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы. // Дефектология. – 1989. – № 3.
25. Михайлов И.В. Психология в системе работ по профориентации. // Вопросы психологии. – 1975. – № 1.
26. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект. / Сост. Г.В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2014. – 48 с.
27. Патракеев В.Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1996. – № 3.
28. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М., 2002.
29. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М., 1985.
30. Плахова Н.А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками. // Дефектология. – 1995. – № 5.

31. Плох Л. Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых подростков в ПНР. // Дефектология. – 1988. – № 1.
32. Попов Ю.И., Бгажнокова И.М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. – 1995. – № 1.
33. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. / Сост. А.Д. Виноградова. – М., 1985.
34. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие. / М.В. Агрба, И.П. Бородулина, Е.О. Гордиевская. Под ред. Е.М. Старобиной. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
35. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
36. Рачина Г.Б., Кондрашева И.П., Купавых А.Н., Земскова Г.С. Роль мероприятий по профотбору в оптимальном выборе профессий инвалидом. Опыт работы Профессионально-реабилитационного центра Санкт-Петербурга. – СПб., 2001. С. 41-45.
37. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.
38. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося. / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2012. – 144 с.
39. Розенштейн П.М., Елисеева Г.Н., Кузнецов Е.С. Школьный кабинет профессиональной ориентации. – Казань, 1984.
40. Романенкова, Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования. / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. – № 4.
41. Романов М.Р. Реабилитация инвалидов. – М.: Вагриус, 2000. – 175 с.
42. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.
43. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – Москва, 1986.
44. Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. / Е.В. Свистунова,

- Е.В. Ананьева. // Системная психология и социология. – 2011. – №4.
45. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. – Алма-Ата, 1990.
 46. Селевко Г.К. Методика изучения курса «Найди свой путь»: Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки. / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева. – М.: ИМЦ Арсенал образования, 2008. – 288 с.
 47. Симоненко В.А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М., 1985.
 48. Турчинская К.М. Профорентация во вспомогательной школе. – К., 1976.
 49. Успенский В.Б. Управление профессиональной ориентацией в школе. – Ярославль, 1987.
 50. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. – М., 1983.
 51. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. – М., 2003.
 52. Щербакова А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы. // Дефектология. – 1996. – № 4.
 53. Щербакова А.М., Москоленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида. // Дефектология. – 2001. – № 3.
 54. www.metodkabi.net.ru

Приложения

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КЛИЕНТА ИНТЕРНАТА

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Медицинский аспект

№	Параметр	Результат
1.	Оценка состояния здоровья, в том числе определение формы, стадии, характера течения и клинического прогноза заболевания, степени нарушения функций, в том числе профессионально значимых	
2.	Определение медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности инвалида	
3.	Конкретизация доступных инвалиду характера, условий, режима и формы организации труда и профессионального обучения	

Трудовой прогноз

Психологический аспект

№	Параметр	Результат
1.	Интеллектуальные возможности	
2.	Мотивационная направленность, в том числе профессиональная направленность (установки, интересы, желания)	
3.	Профессиональные склонности и способности	
4.	Сформированность личностных структур и социально-психологических характеристик	
5.	Определение потребности инвалида в психокоррекционных мероприятиях в рамках профессиональной реабилитации	
6.	Определение психологических противопоказаний к	

	условиям трудового обучения и трудовой деятельности на основе оценки соответствия психологического статуса инвалида требованиям профессии.	
--	--	--

Трудовой прогноз

Социально-экономический аспект

№	Параметр	Результат
1.	Уровень образования	
2.	Степень профессиональной подготовки, квалификации	
3.	Социальное положение	
4.	Региональные (местные) особенности развития производства, состояния рабочих мест и потребностей в рабочей силе, состояние на рынке труда	
5.	Возможности трудоустройства	

Трудовой прогноз

Технический аспект

№	Параметр	Результат
1.	Специальное оборудование рабочего места	
2.	Приспособления, обеспечивающие безопасность труда	

Трудовой прогноз

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

План сопровождения профессионального самоопределения клиента интерната

№	Мероприятие	Ответственный	Результат

Профориентационные консультации

№	Мероприятие	Ответственный	Результат

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Методика «Профиль»
(методика карты интересов А. Голомштока в модификации
Г. Резапкиной)

Инструкция Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Опросник

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов и интерпретация

Сфера интересов	№ Вопросов				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены. После обработки результатов перед психологом стоит задача их анализа и обобщения. «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.

Определение уровня тревожности (Опросник вегетативной лабильности)

Методика состоит из 20 утверждений и направлена на выявление уровня тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями со сверстниками и взрослыми.

Инструкция

Прочитайте утверждения. Если вы согласны, поставьте рядом плюс, если не согласны, поставьте минус. Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности.

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы
2. Перед важными уроками мне снятся тревожные сны
3. В школе я чувствую себя неудобно
4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя
5. Если преподаватель отступает от темы урока, меня это сбивает
6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене
7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете
8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки
9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке
10. Я болезненно реагирую на критические замечания
11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство
12. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете
13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет
14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал

15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски
16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе
17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь
18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом
19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние
20. После спора или ссоры я долго не могу успокоиться

Обработка результатов

Подсчитайте количество положительных ответов.

0-6 – низкий уровень тревожности. Вас не слишком интересуют ваши отношения с людьми и ваши успехи или неудачи в школе. Возможно, все в вашей жизни складывается так хорошо, что вас даже не беспокоят эти вопросы, или природа наградила вас темпераментом, который позволяет невозмутимо воспринимать укусы и удары судьбы. Вам можно позавидовать. Главное, чтобы ваша эмоциональная броня не мешала вам общаться с людьми. Третий вариант – проблемы есть, но вы делаете вид, что их нет.

Люди с низкой тревожностью могут оказаться в нужный момент неподготовленными. Иногда показать более высокий результат им мешает низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что способны.

7-13 – средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако вам следует учитывать, что ваше внутренне состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успех или неудача в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

14-20 – высокий уровень тревожности. Вероятно, вы часто испытываете нервное перенапряжение. Обратите внимание на режим дня, займитесь спортом, пересмотрите свои привычки. Определите, что для вас сейчас самое главное, и на время отложите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у вас более тонкая и чувствительная нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании своей работы. Не стремитесь к общению с большим числом людей.

Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха, поэтому для них важно научиться управлять своим психическим состоянием.

План мероприятий для педагогов по реализации программы

Профориентационные часы:

- Азбука профессии
- Труд кормит, а лень портит
- Чтение и обсуждение рассказов о профессиях
- Профессии вокруг нас
- Правила выбора профессии
- Профессии моего города

Программа включает в себя следующие разделы:

1. «Знакомство с миром профессий»
2. «Способности, возможности и интересы»
3. «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?»
4. «Стратегии выбора профессии».

1. Тематика распределяется по годам обучения с учетом возрастных особенностей учащихся. В разделе «Знакомство с миром профессий» особой задачей обучения является расширение знаний о доступных профессиях и формирование субъективного отношения к каждой из них. Дает представление о достоинствах и недостатках каждой из обсуждаемых профессий. Вводит понятия разницы между профессиональным, общественным и домашним трудом. Определяются понятия: профессия – специальность – должность. Данный раздел сочетается и составлен с учетом программы «Социально-бытовой ориентировки» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида и трудового обучения школы.

2. В разделе «Способности, возможности, интересы» решаются задачи развития интереса к собственным возможностям и индивидуальным особенностям, формируется позитивное восприятие себя. Данный раздел способствует выявлению трудовой направленности учеников и повышению мотивации к социально значимой трудовой деятельности, как средству самореализации в социуме.

3. Раздел «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?». Решает задачи: 1) адекватности восприятия конкретной профессии и себя в этой профессии, 2) профилактики иллюзорной доступности профессий, требующих специально профессиональной подготовки таких как «художник», «музыкант». Вводит понятие профессионально-важные качества (ПВК).

4. В разделе «Стратегии выбора профессии» решаются задачи формирования необходимых знаний для успешного выбора профессии

(трудовой деятельности) с учетом индивидуальных интересов, возможностей и способностей. Даются знания о современном рынке труда и навыки самопрезентации.

Сюжетно-ролевые игры:

- «Профессий много на земле»
- Самые нужные профессии
- «Выбор жизненного пути»
- «Профессии людей, работающие в нашем интернате»
- «По дорогам профессий»

Экскурсии

- Экскурсия в столовую.
- Экскурсия в прачечную.
- Экскурсия в поликлинику.
- Экскурсия на почту.
- Экскурсия в пошивочный цех
- Экскурсия в сапожную мастерскую.
- Экскурсия в организацию коммунального хозяйства
- Экскурсия в Центр занятости населения

Конкурсы

- Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»
- Смотр-конкурс агитбригад «Парад профессий».
- Угадай профессию
- Ярмарка изделий, изготовленных на кружках
- Лучший по профессии

