

**Аннотация**  
**к адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)**  
**программе технической направленности для инвалидов с ограниченными**  
**умственными возможностями: «Дворник»**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дворник» реализуется в рамках технической направленности.

Инвалиды с психическими расстройствами в нашей стране относятся к наиболее социально дезадаптированным категориям населения. Их доход значительно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше. Они имеют ограниченные возможности получить образование и заниматься трудовой деятельностью. Вместе с тем, в последние годы появилась возможность включения значительного числа клиентов психоневрологических интернатов, ранее считавшихся неспособными к профессиональному труду, в сферу общественного производства и использования их в профессиях неквалифицированного труда. Большинство лиц с ограниченными умственными возможностями полностью не утрачивают способности к трудовой деятельности, однако требуют создания специальных условий, облегчающих, прежде всего, профессионально-производственную адаптацию. Основная часть инвалидов может быть трудоустроена в обычных производственных условиях, но с меньшим объемом работы и укороченным рабочим днем.

Кроме того, в соответствии с Федеральным законом от 28.12.13 № 442-ФЗ, в перечень социальных услуг, предоставляемых учреждениями социального обслуживания, включены социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией: организация помощи в получении образования и (или) профессии инвалидами в соответствии с их способностями; проведение мероприятий по использованию остаточных трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам, а также по оказанию помощи в трудоустройстве.

Обучение по Программе заключается в том, чтобы подготовить личность, обладающую социально значимыми качествами, определенными знаниями и мобильными профессиональными навыками, способную в современных экономических условиях успешно адаптироваться на производстве, в коллективе и повседневной жизни. Занятие трудом раскрывает перед инвалидами перспективу восстановления способностей общения в процессе труда, формирует осознание причастности к общей деятельности. Вовлечение в трудовую деятельность умственно отсталых лиц преследует еще более широкие цели, имея в виду перспективу обучения трудовым навыкам и трудоустройство с последующей интеграцией в общество.

Выраженное недоразвитие у умственно отсталых людей психофизиологии трудовых процессов и формирования технико-технологических знаний, речемыслительной деятельности, определяет необходимость разработки

специфических адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Описанная выше сложившаяся ситуация, четко обозначает противоречия, существующие между:

- сложившейся системой технической и социальной подготовки лиц с ограниченными умственными возможностями и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям видам деятельности;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с умственной отсталостью, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку.

Все обозначенные противоречия затрудняют лицам с ограниченными умственными возможностями быть конкурентоспособными на рынке труда, кроме того, к ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам.

Подготовка инвалидов с ограниченными умственными возможностями по Программе необходима для:

1. Овладения ими основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Таким образом, подготовка инвалидов с ограниченными умственными возможностями заключается в том, чтобы подготовить личность, обладающую социально значимыми качествами, определенными знаниями и профессиональными навыками, способную адаптироваться в коллективе и повседневной жизни.

Планируемые результаты подготовки лиц с ограниченными умственными возможностями должны отвечать следующим основным социальным компетенциям:

1. Владение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в приеме медицинских препаратов, поведении и др.;

- умение обращаться к другим с просьбой о специальной помощи («Можно я пересяду, мне не видно», «Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица»);

- самостоятельность и независимость в быту, имеются представления об устройстве бытовых электрических приборов.

## 2. Владение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели (вербальная, невербальная);

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и т.д.;

- умение ориентироваться в пространстве социума, обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях к окружающим людям.

## 3. Осмысление своего социального окружения и освоение соответственное возрасту системы ценностей и социальных ролей:

- адекватное поведение с точки зрения опасности (безопасности и для себя и для окружающих);

- использование вещей в соответствии с их функцией, принятым порядком и характером ситуации;

- умение устанавливать связи между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действием в быту (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки в жаркий день);

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в магазине, очереди.

В результате освоения Программы обучающийся должен **знать**:

- Правила уборки территории.

- Правила уборки газонов.

- Технику безопасности работы с инвентарём.

- Виды инвентаря для уборки мусора.

- Правила, нормы и инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

- Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

- Правила внутреннего трудового распорядка организации.

В результате освоения Программы обучающийся должен **уметь**:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых профессиональных задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- использовать речевых средств для решения коммуникативных задач;

- осознавать действие по словесной инструкции для решения профессиональных задач дворника;

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Реализация программы осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов инвалидов с ограниченными умственными возможностями на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку клиента интерната для индивидуальной трудовой деятельности.

Программа обучения разработана на основании действующих нормативных документов.