

**ЛИЧНОСТНОЕ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ,
МОЛОДЕЖИ, ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Под редакцией Л.М. Митиной

Москва, 2017

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ», г.Москва**

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, г.Смоленск



**«ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ,
ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

Под редакцией Л.М. Митиной

**Москва
2017**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

<i>Митина Л.М., проф., д.п.н., Москва, Россия.</i> Психологические закономерности и условия личностного и профессионального развития детей, молодежи, взрослых.....	8
<i>Рангелова Е.М., проф., д.п.н., София, Болгария.</i> Роль комплексного подхода для личностно-профессионального развития студента.....	12
<i>Дубровина И.В., проф., д.п.н., Москва, Россия.</i> Личность преподавателя вуза как фактор профессионально-нравственного развития студентов.....	14
<i>Асмаковец Е.С., к.п.н., доц., Омск, Россия, Кожей С., проф., д.п.н., Кельце, Польша.</i> Готовность к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья студентов направления «социальная работа» в России и Польше.....	17
<i>Сманцер А.П., проф., д.п.н., Минск, Беларусь.</i> Личностно-развивающая концепция подготовки будущего специалиста в системе высшего образования.....	21
<i>Поварёнков Ю.П., проф., д.п.н., Ярославль, Россия.</i> Классификация задач профессионального становления и реализации личности.....	25
<i>Лю Цуньин, доц., д.п.н., Хэйлуницзян, Китай.</i> Опыт совершенствования кадровой политики в Китае.....	29
<i>Вербицкий А.А., проф., д.п.н., Москва, Россия.</i> Методы обучения и педагогические технологии.....	31
<i>Полякова Е.С., к.п.н., Минск, Беларусь.</i> Модернизация подготовки преподавателей музыки и изобразительного искусства в контексте реализации компетентностного подхода.....	36
<i>Федотенко И.Л., проф., д.п.н., Тула, Россия.</i> Проектирование психологически безопасной гетерогенной образовательной среды как педагогическая проблема.....	41
<i>Осницкий А.К., проф., д.п.н., Москва, Россия.</i> Развивая личность, учитываем индивидуальность.....	45
<i>Щебланова Е.И., д.п.н., Москва, Россия.</i> Проблема гендерных различий в академических достижениях одаренных школьников.....	50
<i>Шайденко Н.А., проф., д.п.н., Тула, Россия.</i> Особенности преодоления затруднений начинающего учителя.....	52
<i>Панюкова Ю.Г., проф., д.п.н., Москва, Россия.</i> Экологическое поведение молодежи: направления исследований и возможности системного анализа.....	55
<i>Чавдарова-Костова С.Г., проф., д.п.н., София, Болгария.</i> Диссертации в области педагогики в Болгарии – содержательные акценты /2011-2016/.....	58
<i>Божович Е.Д., к.п.н., Москва, Россия.</i> Психолого-педагогическая компетентность учителя.....	61
<i>Хащенко Т.Г., к.п.н., Ульяновск, Россия.</i> Формирование предпринимательской направленности личности в процессе профессионализации в современной системе образования.....	64
<i>Давыдова А.А., доц., к.п.н., Смоленск, Россия.</i> Содержание современного поликультурного образования: отечественные и зарубежные подходы.....	68
<i>Лукашеня З.В., проф., к.п.н., Барановичи, Беларусь.</i> Инновационность как обеспечение непрерывности профессионального развития будущего педагога.....	71

ЧАСТЬ II. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Акованцева Л.И., Митина Л.М., д.пс.н., Барцевич В.Н., к.пс.н., Колмакова И.Г., к.пс.н., Митин Г.В., к.пс.н., Москва, Россия.</i> Влияние личностных характеристик учителя на психологическое благополучие одаренных обучающихся.....	75
<i>Алексеева Е.В., к.пс.н., Николаева А.П., Санкт-Петербург, Россия.</i> Предикторы способности к выбору в подростковом возрасте (на примере выбора профессии).....	80
<i>Барцевич В.Н., к.пс.н., Москва, Россия.</i> Психологическая безопасность и психологическое благополучие: общее и частное.....	84
<i>Белова Е.С., к.пс.н., Москва, Россия.</i> Проявления креативности у детей старшего дошкольного возраста.....	88
<i>Вачков И.В., д.пс.н., Вачкова С.Н., д.п.н., Москва, Россия.</i> Доверие к себе и к другим у старших подростков.....	92
<i>Вышинская О.А., Благовещенск, Россия.</i> Психолого-педагогические особенности обучения осужденных.....	95
<i>Голзицкая А.А., Попова Т.А., к.пс.н., Москва, Россия.</i> Рискованное поведение подростков в аспекте личностного развития.....	97
<i>Игнатьева В.А., Якутск, Россия.</i> Представления о семейных ценностях у детей - воспитанников детских домов.....	100
<i>Кобизь Т.Н., к.п.н., Смоленск, Россия.</i> Основные направления деятельности социального педагога по формированию социально-коммуникативной компетентности подростков средствами киноискусства.....	104
<i>Ковалева Т.А., Рославль, Россия.</i> Роль социальных проектов в духовно-нравственном развитии младших школьников.....	108
<i>Котельников А.В., Смоленск, Россия.</i> Анализ условий развития лидерских качеств старшеклассников.....	111
<i>Масленникова Е.С., Красногорск, Россия.</i> Преемственность дошкольного и начального образования в условиях перехода к ФГОС нового поколения.....	114
<i>Писарик Л.В., Москва, Россия.</i> Сложности профессионализации взрослых, молодежи и детей мигрантов.....	117
<i>Попова Т.А., к.пс.н., Москва, Россия.</i> Психолого-педагогическое сопровождение подростка, формирование СЖО методом логоарт-профилактики.....	120
<i>Раевская Т.Г., Москва, Россия.</i> Исследование двух типов ценностных ориентаций на образование у современных школьников.....	123
<i>Решикова Л.С., Санкт-Петербург, Россия.</i> Исследование связи психологической безопасности образовательной среды и тревожности младшего школьника.....	126
<i>Руденко М.С., Красногорск, Россия.</i> Воспитание гражданской ответственности у младших школьников.....	130
<i>Рыбакина Н.А., к.п.н., Самара, Россия.</i> Личностно-профессиональное развитие человека в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания.....	132
<i>Сергеева А.В., к.пс.н., Смоленск, Россия.</i> Психотерапевтическая функция педагога как фактор создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.....	136
<i>Симакова И.Н., к.биол.н., Тарасова С.Ю., к.пс.н., Москва, Россия.</i> Феномен неадекватного спокойствия у подростков в условиях школьного обучения.....	140
<i>Сленко Ю.Н., к.пс.н., Ярославль, Россия.</i> Психологические особенности учебной деятельности старшего дошкольника.....	144
<i>Фетискин Н.П., д.пс.н., Кострома, Россия.</i> Механизмы динамической актуализации девиантных новообразований в детско-молодёжных группах.....	147
<i>Щерева Д.С., д.п.н., Кырджали, Болгария.</i> Преемственность между детским садом и школой билингвов.....	150

ЧАСТЬ III. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Анисенкова Т.В., к.п.н., Смоленск, Россия.</i> Социально-педагогическое партнерство как технология гражданско-патриотического воспитания молодежи.....	155
<i>Господинов В.Д., д.п.н., София, Болгария.</i> Педагогическая фотография в контексте программы «ЭРАЗМ+»: некоторые профессионально-личностные аспекты.....	158
<i>Гуляева Т.В., к.п.н., Пещенко Н.К., к.п.н., Минск, Беларусь.</i> Система практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки будущего учителя математики.....	163
<i>Дрибинский П.Л., к.п.н., доц., Смоленск, Россия.</i> О профессиональном самоопределении молодежи в современной психологической теории.....	167
<i>Ермилова Е.Е., Санкт-Петербург, Россия.</i> Удовлетворенность обучением в вузе и профессиональный выбор выпускников бакалавриата.....	172
<i>Капцов А.В., к.тех.н., Колесникова Е.И., к.п.н., Самара, Россия.</i> Проявление несформированности стадий становления субъектности в личностных особенностях студентов.....	175
<i>Коцина М.Н., к.п.н., Рязань, Россия.</i> Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи.....	179
<i>Лопес Е.Г., к.п.н., Годонюк К.В., Екатеринбург, Россия.</i> Личностные характеристики и психологическая безопасность субъектов профессиональной деятельности.....	182
<i>Макеева Е.С., к.п.н., Минск, Беларусь.</i> Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций и уровень развития эмоционального интеллекта студентов разного профиля обучения.....	186
<i>Марков А.С., к.п.н., Рязань, Россия.</i> Развитие субъектности будущего офицера в условиях военного вуза.....	189
<i>Митин Г.В., к.п.н., Москва, Россия, Хабибуллин Э.Р., к.п.н., Уфа, Россия.</i> Взаимосвязь готовности к риску с личностными характеристиками студентов педагогических специальностей.....	192
<i>Полещук Ю.А., к.п.н., Минск, Беларусь, Бойко С.И., к.полит.н., Москва, Россия.</i> Профессиональная направленность и стили поведения в конфликтных ситуациях у российских и белорусских студентов.....	196
<i>Сенюта Н.В., Барановичи, Беларусь.</i> Профессиональное саморазвитие будущих педагогов.....	199
<i>Ходыко Т.И., Минск, Беларусь.</i> Подготовка будущих учителей иностранного языка к патриотическому воспитанию школьников в контексте компетентного подхода.....	202
<i>Шамилёва И.А., Смоленск, Россия.</i> Стратегия экологического образования молодёжи в контексте устойчивого развития.....	205
<i>Шелиспанская Э.В., к.п.н., Тула, Россия.</i> Формирование личностно-профессиональной готовности педагога начальной школы к работе с одаренными детьми.....	209
<i>Шогина Г.И., Москва, Россия.</i> Формирование ответственности у студентов бакалавриата на основе теории контекстного образования.....	212
<i>Щербакова В.В., Москва, Россия.</i> Гражданская идентичность и патриотизм как фактор формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи.....	216

ЧАСТЬ IV. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Александрова Е.С., Москва, Россия.</i> Изучение готовности к риску в нестандартных ситуациях взаимодействия у педагогов.....	219
<i>Аминов Н.А., к.п.н., Блохина Л.Н., к.п.н., Осадчева И.И., к.п.н., Москва, Россия, Сарсембаева Э.Ю., Павлодар, Казахстан.</i> Новый подход к исследованию модельных характеристик способностей и одаренности учителя.....	222
<i>Анисимова О.А., к.п.н., Смоленск, Россия.</i> Особенности профессионального стресса у работников образовательной сферы в зависимости от стажа трудовой деятельности.....	225
<i>Антоновский А.В., к.п.н., Балакишина Е.В., к.п.н., Тверь, Россия.</i> О направлениях исследования профессионального развития специалистов таможенных органов.....	230
<i>Борисевич А.Р., к.п.н., Каленникова Т.Г., к.п.н., Минск, Беларусь.</i> Формирование эколого-педагогической компетентности у магистров.....	233
<i>Бугайчук Т.В., к.п.н., Федорова П.С., к.п.н., Ярославль, Россия.</i> Особенности профориентационной работы с лицами с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната.....	236
<i>Вайзер Г.А., к.п.н., Москва, Россия.</i> К проблеме личностно-профессионального развития учителя.....	241
<i>Есикова Т.В., к.п.н., Санкт-Петербург, Россия, Сорокина А.И., д.п.н., Уфа, Россия.</i> Влияние личностного и профессионального развития на правовое сознание индивида....	244
<i>Желева Е.Г., д.п.н., Варна, Болгария.</i> Методика обучения в области здравоохранения - технология обучения будущих медицинских специалистов.....	247
<i>Кипурова С.Н., к.п.н., Сергеева А.В., к.п.н., Тула, Россия.</i> Особенность преодоления кризисных периодов в работе учителя.....	250
<i>Кисельникова Н.В., к.п.н., Данина М.М., к.п.н., Лаврова Е.В., Куминская Е.А., Москва, Россия.</i> Методы исследования решения личностных проблем.....	253
<i>Колмакова И.Г., к.п.н., Москва, Россия.</i> Психологическая готовность учителей к работе с одаренными обучающимися.....	256
<i>Котлярова Л.Н., к.п.н., Москва, Россия.</i> Мотивационный потенциал персонала в период подготовки предприятия к выводу из эксплуатации.....	259
<i>Крымская А.А., Красногорск, Россия.</i> Психологическая готовность школьных учителей к реализации ФГОС нового поколения.....	263
<i>Лидская Э.В., Москва, Россия.</i> Субъект-средовые взаимодействия с ТВ и интернетом: гендерный аспект.....	269
<i>Мдивани М.О., к.п.н., Москва, Россия.</i> Невербальные проявления субъектности в деловом взаимодействии.....	272
<i>Миронова Т.И., д.п.н., Фетискин Д.Н., к.п.н., Кострома, Россия.</i> Предпосылки и направления социально-психологической реабилитации правового нигилизма у делинквентов в пенитенциарных условиях.....	274
<i>Митина Л.М., д.п.н., Брендакова Л.В., к.п.н., Колмакова И.Г., к.п.н., Митин Г.В., к.п.н., Москва, Россия.</i> Опыт психологической работы по оптимизации профессионально-карьерного развития обучающейся молодежи и взрослых.....	278
<i>Сидорчук Т.А., к.п.н., Смоленск, Россия.</i> Взаимодействие «студент – ретро-студент» в рамках межпоколенного наставничества.....	285
<i>Сорока О.Г., к.п.н., Минск, Беларусь.</i> Особенности личностно-профессионального саморазвития в информационно-образовательном пространстве.....	288
<i>Чернов Д.Ю., к.п.н., Санкт-Петербург, Россия.</i> Фактор осмысленности в развитии профессионально-психологической культуры учителя.....	291
<i>Чмыхало С.М., Смоленск, Россия.</i> Построение индивидуального маршрута личностно - профессионального развития педагога в условиях инновационной деятельности.....	294

ЧАСТЬ V. СООБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

<i>Гавриленко В.Г., Минск, Беларусь. Мой выбор профессии в химической республике.....</i>	298
<i>Мелюкова О.В., Елисеенко Д.И., Хохлова Ю.И., Минск, Беларусь. Мир профессий глазами химика.....</i>	300
<i>Писарик С.С., Москва, Россия. Моя будущая профессия – переводчик.....</i>	302
<i>Федорова К.И., Якутск, Россия. Молодая семья и удовлетворенность браком.....</i>	304
<i>Худобченко А.А., Минск, Беларусь. Аромат родины и профессия моей мечты.....</i>	306

Ключевые понятия и основные идеи были реализованы через систему проблемных вопросов эколого-педагогического содержания, сгруппированы следующим образом: вопросы, изучаемые обязательно с помощью преподавателя; вопросы, изучаемые магистрами обязательно, но самостоятельно; вопросы, изучаемые по выбору самостоятельно под руководством преподавателя.

Таким образом, в качестве ведущего критерия готовности магистра к осуществлению экологического воспитания молодежи в структуре личности выступает эколого-педагогическая направленность, обусловленная современной эко-социальной ситуацией.

Эколого-педагогическую направленность личности магистра следует рассматривать как профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности, определяет ее индивидуальное и типическое своеобразие, и как систему ценностных отношений к природе, учащимся, себе, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога и побуждающих его к их утверждению в педагогической деятельности и общении [1].

Важнейшими показателями эколого-педагогической направленности будущего педагога являются: сформированность нового экоцентрического мышления, убежденность в необходимости сохранения природы как высшей ценности жизни и средства воспитания, владение мировоззренческими экологическими идеями, понятиями и их социально-педагогическими аспектами, осознание необходимости экологического воспитания и организации эколого-педагогической деятельности, что и составляет эколого-педагогическую компетентность магистра.

Литература

1. Борисевич А.Р. Возможности курса педагогики в формировании экологической направленности учащихся педколледжа // Адукацыя і выхаванне – 1997 №5.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. акад., 1995
3. Каленникова Т.Г. Становление гуманистических убеждений у студентов технического ВУЗа // Гуманизация и демократизация университетского образования ЕХС-ПРЕС – 2007.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя.: Дисс. д-ра псих. наук: 19.00.07 / Моск. пед. институт – М., 1998.
5. Слостенина Е.С. Системный подход как принцип экологической направленности подготовки учителя // Образование по вопросам охраны окружающей среды. М.: Управление делами секретариата СЭВ, 1983 с.11-21.

УДК 37.047

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ УМСТВЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

Бугайчук Татьяна Владимировна (Ярославль, Россия), кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, ул. Республиканская, д.108, e-mail: mischenko@inbox.ru

Федорова Полина Сергеевна (Ярославль, Россия), кандидат психологических наук, заместитель директора по организационно-методической работе, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Ярославской области

Красноперекопский психоневрологический интернат, г.Ярослаль, Парковый проезд, д.7, e-mail: pkoryakovceva@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт профориентационной работы специалистов психоневрологического интерната с лицами с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами, обозначены основные трудности, с которыми сталкиваются специалисты, сделан акцент на комплексном подходе к профориентации инвалидов в условиях интерната.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональная реабилитация, лица с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами, психоневрологический интернат.

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL GUIDANCE WORK WITH PERSONS WITH LIMITED MENTAL POSSIBILITIES AND MENTAL DISORDERS IN THE CONDITIONS OF THE PSYCHO-NEUROLOGICAL BOARDING SCHOOL

Bugaychuk Tatyana Vladimirovna (Yaroslavl, Russia), Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General and Social Psychology, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinskogo», Yaroslavl, 108 Republican str., e-mail: mischenko@inbox.ru

Fedorova Polina Sergeevna (Yaroslavl, Russia), Candidate of Psychological Sciences, Deputy Director for Organizational and Methodological Work, State Budgetary Institution of Social Services of the Yaroslavl Region Krasnoperekopsky Psycho-neurological boarding school, Yaroslavl, 7 Parkovy Proezd str., e-mail: pkoryakovceva@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of professional guidance work of Psycho-neurological boarding school specialists with persons with intellectual disabilities and mental disorders, identifies the main difficulties faced by specialists, emphasizes the integrated approach to professional guidance for disabled people in boarding conditions.

Keywords: professional guidance work, professional rehabilitation, persons with intellectual disabilities and mental disorders, psycho-neurological boarding school.

Одним из приоритетов Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. является вовлечение в трудовую деятельность людей с ограниченными физическими возможностями и внедрение норм социальной поддержки отдельных категорий граждан (Пункт 52 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 // Собрание законодательства РФ. 2009. 18 мая. № 20. Ст. 2444.). Россия также путем ратификации Конвенции о правах инвалидов взяла на себя обязательства создать условия для полной интеграции этой категории граждан в общество. Однако в настоящее время предпринимаемые государством меры, законодательские и административные решения в сфере занятости и социального обеспечения инвалидов не имеют системного характера.

Поэтому стратегическая цель социальной защиты инвалидов, провозглашенная государством, на наш взгляд, должна достигаться путем сочетания предоставления различных видов социального обеспечения с мероприятиями по рациональному трудоустройству и созданию адекватных условий труда инвалидам, сохранившим возможность и желание трудиться (Т.В. Бугайчук, Е.Ш. Гонтмахер, А.В. Клепиков, О.Н. Рысев, Е.Ю. Шаталова, М.Л. Новиков, А.В. Клепиков, П.С. Федорова, М.В. Филиппова, Е.Ю. Шаталова и др.) [2, 4, 6].

Вопросы профессиональной реабилитации и профессиональной социализации инвалидов в различных аспектах исследовались О.С. Андреевой, В.А. Ермоленко, Н.Ф. Дементьевой, В.В. Колковым, Т.Х. Латышевой, Е.С. Либман, Д.И. Лавровой, Л.А. Саркисяном, Н.Б. Шабалиной и др.

Среди новейших исследований по проблеме следует указать диссертационные работы Н.В. Васильевой, Е.Н. Ким, М.Н. Реут, Н.А. Барановой, Н.А. Кириллиной, П.С. Кузнецова, В.И. Лагункиной, А.А. Покручиной и др.

Важно отметить, что такие современные ученые как М.В. Коробов, В.Н. Филатов, В.П. Чашин, М. Wallenborn, считают многие проблемы профессиональной реабилитации инвалидов до сих пор остаются нерешенными.

Нуждаются в совершенствовании механизмы правового и методического обеспечения профессиональной реабилитации, организационно-управленческих форм ее функционирования. До настоящего времени не разработаны и не внедрены в практику инновационные модели трудовой деятельности инвалидов. Отсутствуют научно обоснованные критерии оценки реабилитационного потенциала и трудовых возможностей инвалидов. Важно обозначить необходимость создания профориентационной базы и разработки критериев оценки эффективности реабилитации для включения инвалидов в труд и занятость.

Особенно остро эта проблема обозначается при профессиональном образовании лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях учреждений интернатного типа, в виду отсутствия технологий профессиональной реабилитации данного контингента [1, 5].

Заметим, что вынужденная социальная изоляция инвалида от общества в интернате становится источником формирования так называемого социального аутизма, который проявляется в виде стереотипного стиля жизнедеятельности и соответствующих психологических нарушений и личностных изменений.

Профессиональная ориентация клиентов психоневрологического интерната (ПНИ) включает развитие трудовых навыков, формирование мотивации труда, знакомство с различными профессиями осуществляется специалистами ПНИ. Такая работа проводится за счет обеспечения профориентационной направленности коррекционно-развивающих программ, воспитательного и образовательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения клиентов ПНИ для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Психологами ПНИ проводится профессиональный отбор клиентов с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности. Важно отметить, что категории лиц с умственной отсталостью, сложной структурой дефекта необходимы профессиональные пробы и сопровождаемая трудовая занятость.

Особенностью профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные интеллектуальные возможности и психические расстройства является также необходимость учета их состояния здоровья, информации, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида и касающейся рекомендуемого характера и условиях труда, а также данных индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Мероприятиями плана по профориентации предусмотрено более тесное межведомственное взаимодействие в части организации системной комплексной профориентации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами.

Итогом профориентации является подготовленность инвалида к профессиональному обучению, профессиональному образованию, а дальнейшими мероприятиями – собственно образовательный процесс и трудоустройство.

При этом сотрудники ПНИ сталкиваются со следующими проблемами: недостаточная информированность инвалидов о возможностях получения ими профессионального образования; отсутствие или недостаточное количество программ профессионального обучения, адаптированных (или разработанных специально) для лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами, учитывающих их особые

потребности; отсутствие специальной подготовки у преподавателей, реализующих программы профессионального образования, для работы с лицами, имеющими ограниченные умственные возможности и психические расстройства; отсутствие системы сопровождения инвалидов в период обучения, трудоустройства, трудовой деятельности; не сформированность у инвалидов трудовой мотивации и мотивации обучения.

Таким образом, методика профессиональной ориентации в ПНИ включает в себя решение четырех взаимосвязанных аспектов: медицинского, психологического, социально-экономического, технического.

Медицинский аспект предусматривает определение медицинских показателей и противопоказаний к продолжению работы, первичное обучение инвалидов в доступных им по состоянию здоровья профессиях. Необходимо решение следующих вопросов: оценка состояния здоровья, в том числе определение формы, стадии, характера течения и клинического прогноза заболевания, степени нарушения функций, в том числе профессионально значимых; характеристики требований профессиональной деятельности; определение медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности инвалида; определение трудового прогноза; конкретизация доступных инвалиду характера, условий, режима и формы организации труда и профессионального обучения. В рамках медицинского аспекта можно выделить также и психофизиологический аспект, который предполагает определение пригодности инвалида к выполнению работы в тех или иных профессиях.

Психологический аспект профессиональной ориентации предполагает: подбор инвалидам профессий с учетом их психологического статуса: интеллектуальных возможностей; мотивационной направленности, в том числе профессиональной направленности (установок, интересов, желаний); профессиональных склонностей и способностей; сформированности личностных структур и социально-психологических характеристик; определение психологических противопоказаний к условиям профессионального обучения и трудовой деятельности на основе оценки соответствия психологического статуса инвалида требованиям профессии; определение потребности инвалида в психокоррекционных мероприятиях в рамках профессиональной реабилитации.

Социально-экономический аспект профессиональной ориентации предполагает при подборе инвалидам видов профессиональной деятельности и форм профессиональной подготовки, а также учет разнообразных факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (уровня образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного или профессионального положения, жилищно-бытовых условий, места проживания инвалида, возраста, пола и т. д.). Не стоит забывать и о региональных (местных) особенностях развития производства, состояния рабочих мест и потребностей в рабочей силе, состояния на рынке труда и возможности трудоустройства инвалидов.

С процедурой профессиональной реабилитации инвалидов тесно связан технический аспект подбора профессии. Он предполагает определение эргономической особенности трудовой деятельности инвалида в избранной профессии, в том числе специальное оборудование рабочего места, обеспечение необходимыми техническими приспособлениями: - обеспечение поддержания рабочей позы - специализированный рабочий стол, опора для сидения и изменения тела; - обеспечение передвижения на производстве (мостики, пандусы, спуски); - средства для управления (захват, отбор заготовок и изделий); - средства для коммуникации при нарушениях слуха или речи; - приспособления, обеспечивающие безопасность труда и др. Данные меры призваны скомпенсировать имеющиеся у инвалида ограничения в труде.

Наш опыт показывает, что в процессе профессиональной подготовки в условиях психоневрологического интерната, опираясь на стратегию дифференциации, можно получить важные качественные изменения у клиентов. В результате реабилитационных мероприятий с клиентами интерната мы достигли следующих результатов.

1. Увеличение доли инвалидов, прошедших обучение по программам среднего профессионального образования и основным программам профессионального обучения

(программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих) (из числа получателей социальных услуг ГБУ СО ЯО КПНИ).

2. Увеличение доли занятых (трудоустроенных) инвалидов трудоспособного возраста.

3. Увеличение доли молодых инвалидов (из числа получателей социальных услуг ГБУ СО ЯО КПНИ), обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

4. Стабилизация психической (эмоциональной) сферы личности (снижение уровня конфликтности, агрессивности, тревожности) более, чем у 75 % клиентов.

5. Достижение максимальной независимости инвалидов посредством системы комплексной реабилитации и абилитации молодых инвалидов, охватывающей медицинский, социальный аспекты, вопросы образования и трудоустройства, учитывающей специфические особенности и потребности данной категории;

6. Увеличение доли специалистов, прошедших корпоративное обучение и повышение квалификации по вопросам реабилитации и социальной интеграции молодых инвалидов.

7. Изменение отношения к молодым инвалидам в обществе в результате проведения разъяснительных, образовательно-информационных, имиджевых мероприятий и кампаний.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями и психическими расстройствами необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать у данного контингента мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества. К профориентационной работе от учреждения должны быть привлечены медицинские работники, психологи, педагоги дополнительного образования, воспитатели, мастера производственного обучения, инструктора по трудовой терапии, специалисты по социальной работе, социальные работники; соответствующие специалисты службы занятости.

Литература

1. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Некоторые аспекты профильной трудовой подготовки для инвалидов с ограниченными умственными возможностями// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2014. № 1 (4). С. 99-103.
2. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Развитие и реализация трудового потенциала молодых людей с ограниченными умственными возможностями// Карьерный успех: формирование кадрового потенциала Материалы III Международной молодежной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.А. Ободкова. 2014. С. 10-19.
3. Васильева Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями. – Минск: Гиуст БГУ, 2012. – 124 с.
4. Гонтмахер Е.Ш., Клепиков А.В., Рысев О.Н., Шаталова Е.Ю., Новиков М.Л. Трудовая активность инвалидов: состояние и перспективы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rabota.perspektiva-inva.ru/?491#top>
5. Федорова, П.С., Бугайчук, Т.В. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов с интеллектуальной недостаточностью в условиях психоневрологического интерната//Карьерный успех: Законы развития: материалы V международной молодежной научно-практической конференции (21 – 22 октября 2016 г., г. Ярославль) / отв. ред. Е. А. Ободкова, П. С. Федорова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. С.155-160.
6. Филиппова М.В., Федорова П.С., Бугайчук Т.В. Специфика социально-трудовой реабилитации инвалидов с ограниченными интеллектуальными возможностями// Системогенез учебной и профессиональной деятельности Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 308-310.

ISBN 978-5-906972-59-0



**ХIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ,
ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано к использованию 29.06.2017.

Объем 4 Мбайт. Электрон. текстовые дан. Заказ 448.